

CLASSE DE QUATRIEME

SEMAINE	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE (Objectifs opérationnels)
1	Révision : TEST n°1	<p>Test général portant sur l'ensemble du programme de 5^e. Choisir parmi la liste des savoir-faire ceux qui vous paraissent les plus importants ou les plus difficiles à assimiler.</p> <p>On pourra se reporter au test général de la fin de la classe de 5^{ème} (25^e et 26^e semaines) en insistant particulièrement sur les manipulations et transformations de phrases mettant en jeu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pronominalisation simple ou double - le discours rapporté (verbes introducteurs au présent) - l'expansion du nom : (adjectif qualificatif, G.N.P, relative) - le changement de registre (phrases interrogatives). <p>NB : On évitera les questions purement formelles faisant appel à la seule mémorisation pour privilégier les exercices pratiques :</p> <p>ne pas demander { qu'est-ce que le discours indirect ?</p> <p> { Comment passe-t-on du discours direct au discours indirect ?</p> <p>mais partir de :</p> <p>J'irai te voir jouer demain. Est-ce que tu as compris la leçon ? En demandant aux élèves de commencer les phrases par : Paul déclare, demande... à Jacques....</p> <p>Ce test permet une première évaluation des acquis et des lacunes, dont il faudra tenir compte.</p>
2	Correction du test n°1. Remédiation.	<p>Correction du test précédent.</p> <p>NB : Les questions suivantes de dictée porteront en priorité sur les lacunes que le test aura permis de déceler ; des exercices en classe et à la maison pourront également servir de remédiation.</p> <p>Lors de la poursuite des révisions du programme de 5^e, on procédera exclusivement par exercices (oraux et/écrits) en se contentant, lors de la correction, du simple rappel des notions théoriques indispensables. L'objectif est de privilégier le fonctionnement de la langue afin que la communication soit la meilleure possible. Les séances d'exploitation de texte peuvent également être mises à profit pour la révision de certaines notions, à partir d'exercices pratiques.</p>

3	<p><u>Discours direct et discours rapporté</u> :</p> <p>Verbes introducteurs au passé future</p> <p>a) le jeu des pronoms + personnels + possessifs</p> <p>b) le jeu des temps</p> <p>c) le jeu des adverbes</p>	<p>+ <u>de passer du discours direct au discours indirect et inversement</u> :</p> <p>a. Paul : "Je viendrai avec <u>mon</u> copain". Que rappelle Paul à Pascal ? Il lui rappelle qu'il viendra avec <u>son</u> copain.</p> <p>b. Paul : "Je viendrai avec mon copain s'il est libre" Paul déclare qu'il viendra... Paul a déclaré qu'il viendrait avec son copain s'il est libre Paul n'a jamais déclaré...</p> <p>c. Il disait : "Jean viendrait ici demain ou après demain" Il disait que Jean viendrait là le lendemain ou le surlendemain.</p>
4 et 5	<p><u>Les différents compléments circonstanciels</u> dans la phrase simple :</p> <p>Temps, lieu, cause, conséquence, manière, but.</p>	<p>+ <u>repérer, identifier, ajouter, supprimer, déplacer un ou plusieurs compléments circonstanciels</u> :</p> <p>- <u>distinguer</u> : cause et conséquence conséquence et but temps : date (avant, après, pendant) et durée</p> <p>- exprimer une circonstance de trois manières différentes : conjonctions, (de coordination ou de subordination), GNP, verbes...</p> <p>NB : Comme chaque fois que cela est possible, on utilisera ici la méthode comparative, c'est-à-dire que dans l'étude par l'exemple de la cause et de la conséquence on insistera sur ce qui les différencie. On évitera donc de dissocier les notions opposées qui de la sorte s'éclaireront mutuellement.</p>
6	<p>Révision et approfondissement de notions présentées en 6^e, (re) découverte de la subordonnée.</p>	<p>+ <u>produire à la demande des phrases simples comprenant au moins deux propositions indépendantes juxtaposées ou coordonnées</u>.</p> <p>+ <u>transformer un groupe nominal en subordonnée</u> :</p> <p>A l'<u>arrivée</u>, le gagnant lève les bras. Quand il arrive, le gagnant lève les bras. (ponctuation) Le gagnant lève les bras quand il arrive. Je veux mon argent. Je veux que tu me rendes om argent</p> <p>+ <u>transformer deux indépendantes en une phrase complexe</u> :</p> <p>1. Je pense quelque chose. 2. Les pluies vont bientôt arriver. Je pense que les pluies vont bientôt arriver.</p> <p>+ produire des complétives à partir de verbes de volonté (je veux, je souhaite...) au présent</p>

7	TEST n°2	<p>Test portant sur les notions revues au cours des leçons 1 à 6. A ce stade, les élèves doivent être capables au minimum, à l'écrit comme à l'oral de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - procéder à la transformation pronominale, - utiliser les trois types interrogatifs en fonction de la S. de C., - passer du discours direct au discours indirect, - exprimer une circonstance de deux manières différentes, - juxtaposer, coordonner et subordonner des phrases simples <p>N.B : Les questions de dictée, voire de lecture expliquée, portant en priorité sur ces capacités. Le prochain devoir d'expression écrite pourra être accompagné d'une ou de deux consignes d'écrit ure portant sur ces capacités.</p>
8	Correction du test n°2 – Remédiation	
9	<p>La subordonnée, complément d'objet ou complétive.</p> <p>Les mode du verbe de la complétive : indicatif ou subjonctif. (cf. 5^e, leçon 20)</p>	<p>+ <u>distinguer que</u> : conjonction de subordination de <u>que</u> : pronom relatif.</p> <p>+<u>transformer un groupe nominale COD en subordonnée complétive</u> ;</p> <p>La radio annonce le vol d'un camion ivoirien. La radio annonce qu'on a volé un camion ivoirien.</p> <p>+ produire des complétives introduites par</p> <ul style="list-style-type: none"> * un verbe de volonté + subjonctif Je veux, je souhaite...qu'il vienne * un verbe d'opinion Je pense qu'il viendra Je ne pense pas qu'il viendra. Je ne pense pas qu'il vienne. <p>Idem dans les phrases interrogatives. N.B : Seuls les temps présent et passé du subjonctif seront utilisés pour la concordance des temps. On acceptera donc : Je voulais qu'il vienne au lieu de : Je voulais qu'il vînt.</p>
10	Les propositions subordonnées interrogatives indirectes.	<p>+ <u>de passer d'une interrogation directe à une interrogation indirecte</u> :</p> <p>Viendra-elle ? Je me demande <u>si</u> elle viendra. (I. totale) Qu'est-ce que tu fais ? Je me demande <u>ce que</u> tu fais. (I. partielle)</p>

		<p>+ <u>inversion de passer de l'interrogation indirect à l'interrogation directe</u> :</p> <p>Je me demande ce que tu fais. Que fais-tu ? (franç. soutenu) Tu fais quoi ? (franç. familier)</p> <p>+ <u>analyser les deux propositions de la phrase complexe.</u> (tenir compte à la fois des registres de langue utilisés et du temps des verbes introducteurs).</p>
11	<p><u>L'expression du temps</u> a. dans la phrase simple b. dans la phrase complexe c. autres moyens d'exprimer le temps. N.B : phrase complexe = principale + subordonnée (s) (cf. 5^e, leçons 21-22)</p>	<p>N.B : Dans cette étude de la subordonnée temporelle, on prendra comme repère chronologique l'action de la subordonnée sera toujours située chronologiquement par rapport à l'action de la principale. <u>Différencier</u> : Je travaille la nuit. (C.C. de temps) Je regarde la nuit. (C.O.D)</p> <p>Situer une action par rapport à une autre de manière que :</p> <p>+ l'action de la principale ait lieu avant celle de la subordonnée. Revenons vite avant qu'il (ne) pleuve. (ne : explétif en F.S) + l'action de la principale ait lieu en même temps que celle de la principale Tandis qu'il jouait, nous écoutions en silence. + l'action de la principale ait lieu après l'action de la subordonnée. Ils capturèrent l'animal après eut tout saccagé. (indicatif). <u>d'employer l'indicatif ou le subjonctif dans la subordonnée temporelle selon la conjonction de subordination utilisée.</u> (cf. 5^e leçon 24)</p>
12 et 13	<p>L'expression de la cause et de la conséquence (cf. N.B 5^e leçons 4 et 5)</p>	<p>+ <u>différencier, identifier, ajouter...</u> une cause, une conséquence à partir de vignettes, dessins, mots, phrases... Je prends ma veste. <u>Puisqu'il pleut</u> (cause), je prends ma veste</p> <p>+ <u>repérer sur l'axe du temps cause et conséquence.</u> + <u>exprimer la cause dans une phrase simple au moins de deux manières différentes.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il a été puni pour bavardage. (GNP) - Fiévreux, il est resté chez lui. (apposition) - En courant, il est tombé. (participe prés.) <p>+ <u>exprimer la cause dans une subordonnée</u> à l'aide des conjonctions : comme, parce que, puisque... + <u>exprimer la conséquence dans une subordonnée</u> à l'aide des locutions conjonctives : de sorte que, si bien que, de façon que... tant que, tellement que, si + adj. que, tellement + adj. que, assez + adj. pour que, trop + adj. pour que. + <u>analyser sommairement les subordonnées correspondantes.</u></p>

	<p>TEST n°3 (suite)</p>	<p>+ <u>produire des phrases complexes</u> non isolées, dans un contexte donné. + <u>relier deux phrases simples</u> selon un rapport logique de cause, conséquence, but, temps ou de condition. + <u>identifier dans une phrase complexe donnée le rapport logique</u> existant entre la principale et la subordonnée. + <u>faire varier dans une phrase complexe les conjonctions de subordination</u> en indiquant à chaque fois les changements de sens qui en résultent : Je vais au village quand je suis fatigué (temps) Je vais au village si je suis fatigué (condition) Je vais au village parce que je suis fatigué (cause) + <u>transformer le G.N.P d'une phrase simple</u> en proposition subordonnée : malgré leur fatigue, les joueurs ont repris l'entraînement → Bien qu'ils soient fatigués... N.B : Les prochains devoirs (questions de dictée – lecture expliquée, expression écrite) porteront en priorité sur ces capacités.</p>
<p>17</p>	<p>Correction du test n°3 – Remédiation</p>	
<p>18</p>	<p>L'expression de la comparaison (cf. 5^e, leçons 14 et 15)</p>	<p>(La leçon consistera surtout à : - produire de nombreuses phrases exprimant une comparaison, - procéder sur ces phrases à des manipulations, - préciser le sens de la phrase obtenue) + <u>utiliser les comparatifs de l'adjectif et de l'adverbe</u> : il est aussi, plus, moins... grand que son frère. il réussit aussi, plus, moins... brillamment que son cousin. + <u>utiliser les principaux comparatifs et superlatifs irréguliers</u> (cf. 5^e, leçons 14 et 15) + <u>produire des phrases complexes à l'aide de</u> : comme, comme si, ainsi que, de même que, plus... que etc. Comme le chat guette longuement l'oiseau, la police surveillait discrètement tous les membres de la bande. + <u>facultatif</u> : étudier en lecture expliquée la comparaison et la métaphore.</p>
<p>19</p>	<p>L'indicatif, le présent.</p>	<p>(N.B : Les leçons suivantes portant sur le verbe :</p>

Classe de 4^{ème}

	Le passif. (suite)	+ <u>rédiger un court paragraphe comprenant un verbe à la voix passive en justifiant son emploi.</u>
25 et suivantes	<p>Objectifs généraux de la classe de 4^e</p> <p>TEST FINAL</p> <p>Ce test doit porter sur toutes les leçons de l'année et permettre de vérifier si les principaux objectifs figurant dans le présent programme ont été atteints par une majorité d'élèves. Ce test comme tous les précédents doit mesurer leurs capacités d'expression et leur degré d'aptitude à "manipuler" les phrases et non pas leur seul mémoire.</p> <p>En fin de quatrième, les élèves devraient être capables de :</p> <ul style="list-style-type: none">- produire sans difficulté des phrases complexes,- maîtriser le discours rapporté,- exprimer une circonstance d'au moins deux manières différentes,- coordonner ou subordonner deux phrases simples de manière à établir entre elles un rapport logique déterminé,- employer à bon escient le mode requis par le sens ou les contraintes syntaxiques,- re-employer en explication de texte et en expression écrite les connaissances acquises en grammaire	

