

CLASSE DE CINQUIEME

Classe de 5^{ème}

Les élèves seront capables de :

SEMAINE	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE (Objectifs opérationnels)
1	Révision : TEST n°1	<p>Test général portant sur l'ensemble du programme de 6^e. Choisir parmi la liste des savoir-faire ceux qui vous paraissent les plus importants ou les plus difficiles à assimiler.</p> <p>On pourra se reporter au test général de la fin de la classe de 6^{ème} (25^e et 26^e semaines) en ajoutant éventuellement deux exercices :</p> <ul style="list-style-type: none">- établir une liste alphabétique ;- à partir d'un type de phrase donné, combiner entre elles plusieurs formes de phrases (négative, passive, emphatique, pronominale...) <p>ex : L'harmattan soulève la poussière. La poussière n'est plus soulevée par l'harmattan.</p> <p>N.B : Ce test permet une première évaluation des acquis et des</p>

		lacunes, dont il faudra tenir compte.
2 et 3	Correction du test n°1 Remédiation.	<p>Correction du test précédent</p> <p>N.B : Les questions suivantes de dictée porteront en priorité sur les lacunes que le test aura permis de déceler ; des exercices en classe et à la maison pourront également servir de remédiation.</p> <p>Lors de la poursuite des révisions du programme de 6^e, on procédera exclusivement par exercices (oraux et/ou écrits) en se contentant, lors de la correction, du simple rappel des notions théoriques indispensables. L'objectif est de privilégier le fonctionnement de la langue afin que la communication soit la meilleur possible.</p> <p>Les séances d'exploitation de texte peuvent également être mises à profit pour la révision de certaines notions, à partir d'exercices pratiques.</p>
4	Langue et communication. (Révision)	<p>(Voir programme de 6^e, leçons 2, 3 et 4)</p> <p>+ <u>identifier un registre de langue (FF – FC – FS)</u> + <u>classer des phrases selon le registre de langue</u> + <u>passer d'un registre à un ou deux autres</u> + <u>faire la différence entre la langue orale et la langue écrite</u> + <u>produire (oral/écrit) des textes ou des discours variant en fonction de la S. de C.</u> + <u>ré-écrire un texte (= quelques phrases) dans un registre différent.</u></p>

Classe de 5^{ème}

5	<p>Les classes de mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mots variables et mots invariables ; • les différentes sortes de mots invariables. 	<p>+ <u>retrouver dans un texte lacunaire les mots manquants</u></p> <p>Après être revenue...marché, ma mère nous raconte qu'elle a vu ...</p> <p>+ <u>classer, à partir d'un texte, les différentes catégories de mots (cf. leçon 25)</u> + <u>identifier au moins 5 classes de mots sur 10</u> + <u>préciser le rôle des classes les plus importantes</u></p> <p>* conjonctions de coordination * verbes * adjectifs qualificatifs * déterminants * adverbes</p>
6	<p>L'ordre des mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dans la phrase, 	<p>+ <u>reconnaître l'ordre habituel des mots dans la phrase neutre</u> Sujet – Verbe – COD – COI – CC</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • dans le groupe nominal. 	<p>+ <u>classer des phrases selon que l'ordre habituel est respecté ou non</u> + <u>déplacer le CC (transformation emphatique)</u> + <u>procéder à des pronominalisations simples (sujets – COD – COI)</u> + <u>faire varier la place de l'adjectif épithète et étudier les conséquences qui en résultent quand au sens.</u> Ex : Une jolie fille → une fille jolie Un homme célèbre → * un célèbre homme (impossible)</p> <p>N.B. : Les trois leçons qui suivent portent sur la pronominalisation qui déjà été étudiée en classe de 6^e (cf. leçons 23 et 24). Le professeur procédera surtout par manipulations afin que les élèves acquièrent les automatismes. Il profitera des autres cours de français (explication de texte et rédaction) pour revoir et renforcer ces notions).</p>
7	<p>Pronominalisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms personnels directs : me, te, se, nous, vous, le, la, les. 	<p>+ <u>procéder à des transformations pronominales à tous les temps de l'indicatif et aux différentes formes</u> ex : Je fais mon devoir. Je ne l'ai pas fait mais je le ferai demain. Est-ce que tu l'as fini ?</p> <p>+ <u>relever les PP d'un texte en précisant chaque fois à quels groupes ils se substituent</u> ex : Je l'ai vue. (l = ?)</p> <p>+ <u>remplacer un adjectif, une phrase entière, un infinitif par le PP le (ou l')</u> ex : Ce n'est pas bon, je le sais. Il faut préparer ce repas. Il <u>le</u> faut.</p>

Classe de 5^{ème}

8	<p>Les pronoms personnels</p> <ul style="list-style-type: none"> • indirect : me, te, lui, leur ; • toniques : moi, toi, soi, lui, elle • réfléchis : me, te, se. <p>Les pronoms adverbiaux EN – Y</p>	<p>+ <u>procéder à des transformations pronominales :</u> Je parle à mon frère. Je <u>lui</u> parle J'écris à mon frère et ma sœur. Je <u>leur</u> écris</p> <p>+ <u>utiliser les formes accentuées pour l'insistance</u> <u>Moi</u>, j'aime ça ! J'irai après <u>toi</u> ! Lui et elle n'ont rien compris !</p> <p>+ <u>distinguer leur PP de leur adjectif possessif</u> Je <u>leur</u> ai donné leurs affaires.</p> <p>+ <u>préciser la valeur de nous et vous dans des phrases données</u></p> <p>+ <u>éviter une répétition à l'aide de EN ou Y</u> J'aime le t^ô, je mange du t^ô tous les jours. J'aime le t^ô, j'<u>en</u> mange tous les jours.</p> <p>+ <u>distinguer EN et Y PP de EN et Y adverbe</u> J'<u>en</u> mange = J'<u>en</u> viens (du cinéma)</p>
---	---	--

		+ <u>distinguer le, la, les PP de le, la, les déterminants</u>
9	Le discours rapporté (discours direct et indirect).	<p>N.B : Cette leçon a déjà été traitée en classe de 6^e. A cause de son importance, il est indispensable de la revoir périodiquement. On ne se contentera plus des seuls verbes introducteurs au présent mais on y ajoutera les temps du passé (concordance des temps simples).</p> <p>+ <u>transposer un dialogue au style indirect ou l'inverse</u></p> <p>+ <u>modifier certains circonstanciels et adverbess de lieu et les temps en fonction de la S. de C.</u></p> <p>Je suis passé hier. Il a dit qu'il était passé la veille.</p> <p>+ <u>passer de l'impératif au subjonctif ou à l'infinitif</u></p> <p>Ex : Viens ici demain ! Il ordonne qu'il vienne là le lendemain. Il lui dit de venir là le lendemain.</p> <p>+ <u>ajouter une proposition complétive à des verbes introducteurs en respectant la concordance des temps.</u></p> <p>Ex : Il pense que... Elle lui disait que... Elle avait rêvé que...</p>
10	TEST n°2	<p>Test portant les leçons 4 à 9. Les élèves doivent être capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - procéder à un certain nombre de reformulations de phrases portant sur : <ul style="list-style-type: none"> • les registres de langue ; • le passage du discours direct au discours indirect ou inversement ; - la pronominalisation simple ou double <p>ex : Paul reconnaît qu'il a prêté son livre à sa sœur.</p>

Classe de 5^{ème}

		<ol style="list-style-type: none"> 1- Mettre cette phrase au style direct. 2- Souligner tous les noms. 3- Remplacer au moins deux de ces noms par un pronom personnel. 4- Compléter : Paul a reconnu... <p>Etc</p> <p>Les questions de dictée, voire de lecture expliquée porteront en priorité sur ces capacités. Leur correction constituera une ultime remédiation.</p>
11	Correction du test précédent – Remédiation	

12	<p>Les autres pronoms :</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogatifs, - indéfinis, - possessifs, - démonstratifs. 	<p>+ <u>discerner les propriétés communes à tous ces pronoms</u> (= substitus du nom – fonction du nom) + <u>remplacer dans une phrase un GN par un pronom et étudier les variations de sens.</u> Paul Celui-ci Qui achète un livre. Le tien Quelqu'un + <u>substituer à chaque pronom un GN pertinent</u> ex : On a donné le mien à celui-ci. + <u>produire un paragraphe</u> dans lequel le maximum de pronoms différents seront employés.</p> <p>N.B : Comme pour toutes les leçons, le professeur s'efforcera par la suite de revenir à plusieurs reprises sur ces notions.</p>
13	<p><u>La transformation relative.</u></p> <p>Les pronoms relatifs (P.R) : Qui, que, quoi, à quoi, à qui, de quoi, de qui, où, dont.</p>	<p>+ <u>préciser le rôle du P.R, dans la phrase complexe</u> (= mot de liaison – évite une répétition – fonction dans la P.S.R) + <u>dans un texte lacunaire trouver le P.R. qui convient</u> L'orange... tu m'as donnée était très juteuse. + <u>dans un texte lacunaire imaginer un antécédent pertinent</u> Je ne trouve plus...que j'avais achetée pour la fête. + <u>indiquer l'antécédent et la fonction de chaque P.R. dans une phrase</u> + <u>ajouter une PSR à une phrase simple ou complexe.</u></p>

Classe de 5^{ème}

14 et 15	<p>Les degrés de l'adjectif et de l'adverbe.</p>	<p>+ <u>procéder à toutes les comparaisons</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pour un objet • pour une personne <p>ex : Mon frère est plus grand, aussi grand, mais moins grand que le tien. N.B : On pourra travailler également sur les adverbes. + <u>employer correctement les temps de : inférieur – égal – supérieur – infériorité – égalité – supériorité</u> + <u>différencier les notions de comparatif et de superlatif</u> Il est aussi courageux que toi. Il est le plus courageux du village. + <u>utiliser les principaux comparatifs et superlatifs irréguliers.</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">bon</td> <td style="padding-right: 20px;">meilleur</td> <td>le meilleur</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">mauvais</td> <td style="padding-right: 20px;">pire</td> <td>le pire</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">petit</td> <td style="padding-right: 20px;">moindre</td> <td>le plus petit</td> </tr> </table>	bon	meilleur	le meilleur	mauvais	pire	le pire	petit	moindre	le plus petit
bon	meilleur	le meilleur									
mauvais	pire	le pire									
petit	moindre	le plus petit									

		<p>bien mieux le mieux</p> <p> Moins bien le moins bien</p> <p>+ <u>identifier dans la phrase les comparatifs et les superlatifs</u></p> <p>+ <u>ré-écrire les GN en transformant les comparatifs en superlatifs et inversement</u></p> <p>ex : Il est plus gros que M. Kaboré. C'est le plus gros (du village).</p> <p>+ <u>transformer les GN :</u></p> <p>C'est l'homme le plus gros du village. C'est le plus gros homme du village.</p>
16	<p><u>L'adjectif qualificatif</u></p> <p><u>Ses fonctions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - épithète, - attribut, - apposition, <p><u>Ses accords,</u></p> <p><u>Sa formation.</u></p>	<p>+ <u>employer l'adjectif dans ses 3 fonctions</u></p> <p>ex : malin Il est malin. Un homme malin. Malin, il déjoua le piège qu'on lui avait tendu.</p> <p>+ <u>analyser n'importe quel adjectif</u> (nature et fonction)</p> <p>+ <u>accorder l'adjectif avec le GN</u></p> <p>+ <u>former des adjectifs à partir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - d'un verbe : croire croyable, crédible - d'un nom : Burkina burkinabè ; Mexique mexicain - d'un adjectif : rouge rougeâtre
17	Test n°3	<p>Test portant sur les savoir-faire n°11 à 16. Les élèves doivent être capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - procéder à la transformation pronominale de n'importe que GN, - identifier et utiliser les pronoms relatifs les plus usuels, - utiliser les comparatifs et superlatifs irréguliers, - utiliser un minimum d'adjectifs dans leurs productions. <p>Les questions de dictée porteront en priorité sur ces leçons.</p>

Classe de 5^{ème}

18	Correction du test précédent - Remédiation	
19	<p>La transformation passive (cf. 6^e, leçon 15)</p>	<p>+ <u>conjuguer un verbe à la voix passive (indicatif + conditionnel)</u></p> <p>ex : Il sera, serait, aurait été,... aimé ?</p> <p>+ <u>passer d'une forme à une autre en fonction de la S. de C.</u></p> <p>+ <u>abréger la phrase passive</u></p> <p>ex : Les travaux ont été interrompus.</p> <p>+ <u>identifier mode et temps du verbe de la phrase passive</u></p> <p>+ <u>identifier les phrases actives pouvant être transformées en phrases passives.</u></p> <p>NB : Comme application pratique, on peut par exemple exiger que les élèves utilisent dans un récit oral/écrit une ou deux phrases passives, ou bien qu'ils justifient en lecture expliquée l'emploi de cette forme.</p>

20	<p>La subordonnée complétive (cf. 6^e, leçon 19).</p> <p>+ Les verbes introducteurs (opinion + volonté) pourront être au passé.</p> <p>+ La subordonnée interrogative indirecte.</p>	<p>+ <u>passer d'une phrase simple à une phrase complexe</u> Le maître espérait la réussite de Paul. Le maître espérait que Paul réussirait.</p> <p>+ <u>analyser (nature et fonction) les deux propositions</u> (sous forme de tableau éventuellement)</p> <p>+ <u>passer d'une interrogation totale directe à une subordonnée complétive et inversement</u> ex : Il te demande " As-tu compris ?" Il te demande si tu as compris.</p> <p>+ <u>employer le mode correct avec un verbe d'opinion à la forme négative</u> (facultatif)</p> <p>Je ne pense pas { qu'il viendra (certitude) Qu'il vienne (hypothèse)</p> <p>NB : idem avec penses-tu que...</p>
21	<p><u>La subordonnée circonstancielle</u> :</p> <p>+ temps + cause + condition (si) (cf. leçon 23) + but</p>	<p>+ <u>faire la différence entre la proposition principale et la proposition subordonnée (rôle de chacune).</u></p> <p>+ <u>transformer le CC d'une phrase simple en proposition subordonnée</u> Je mange le soir Je mange quand le soleil est couché.</p> <p>+ <u>ajouter une subordonnée à une phrase simple</u> quand Ces oranges sont trop chères parce que Si Etc...</p> <p>+ <u>déplacer certaines subordonnées</u></p> <p>+ <u>faire l'analyse logique de phrases complexes sous forme de tableau</u> :</p>

Classe de 5^{ème}

	<p>NB 1 : On se contentera d'une simple présentation.</p> <p>NB 2 : Les diverses subordonnées seront étudiées en détail en classe de 4^e.</p>	<p>Proposition – nature – mot de liaison – fonction – juxtaposition – coordination</p>
		<p>+ <u>situer une action sur l'axe des temps par rapport au présent.</u> + <u>situer une action par rapport à une autre</u> ex : Quand tu auras battu ce record tu seras un champion. 1 2</p>

<p>24</p>	<p>Le subjonctif dans les subordonnées après :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en attendant que, jusqu'à ce que, avant que, - pour que, de peur que. 	<p>NB : On insistera sur la production des différentes subordonnées plutôt que sur leur étude théorique.</p> <p>+ <u>compléter chaque phrase simple avec une PSC introduite par une conjonction de subordination donnée :</u></p> <p style="padding-left: 40px;">avant que... J'ai allumé.... en attendant que... de peur que... bien que...</p> <p>+ <u>mettre au temps et au mode qui conviennent chaque verbe de la PSC donnée à l'infinitif :</u></p> <p style="padding-left: 40px;">Je lisais en attendant que tu (venir)</p> <p>+ <u>trouver la conjonction qui convient</u></p> <p style="padding-left: 40px;">Il dort...son père parte à Fada.</p>																																			
<p>25</p> <p>et</p> <p>suivantes</p>	<p style="text-align: center;">Objectifs généraux de la classe de 5^e</p> <p style="text-align: center;">TEST FINAL</p> <p>Test portant sur toutes les leçons de l'année. On insistera particulièrement sur les manipulations et les transformations de phrases.</p> <p>Les élèves en fin de cinquième devraient être capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - choisir le registre de langue convenant à une S. de C. déterminée ; - poser toutes sortes de questions (interrogation totale et partielle) ; - procéder à la transformation pronominale simple ou double dans des phrases de formes (négative, pronominale...) et de types (interrogatif, impératif...) variés ; - passer du discours direct au discours rapporté ou inversement ; - utiliser les comparatifs et superlatifs de l'adjectif et de l'adverbe ; - produire à l'oral comme à l'écrit des phrases complexes ; - classer dans le tableau suivant les mots soulignés d'une phrases ou d'un texte : <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Nom</td> <td style="text-align: center;">Déter</td> <td style="text-align: center;">Adj.</td> <td style="text-align: center;">Pron.</td> <td style="text-align: center;">Verbe</td> <td style="text-align: center;">Conj. de coor.</td> <td style="text-align: center;">Adv.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Indicatif</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Subjonctif</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Conditionnel</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Impératif</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Prés. Passé S. Futur</td> <td style="text-align: center;">P.C</td> <td style="text-align: center;">Présent</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Présent</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Présent</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Infinitif</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Présent</td> </tr> </table> <p>N.B : En cas de nécessité, se reporter au test général de fin de 6^e.</p> <p>Quand le programme de cinquième sera suffisamment maîtrisé par une majorité d'élèves, le professeur pourra éventuellement aborder en fin d'année le programme de la classe de quatrième.</p> <p>Au cours de ses révisions de fin d'année, on mettra l'accent sur la production plutôt que sur la mémorisation de moins abstraites.</p>		Nom	Déter	Adj.	Pron.	Verbe	Conj. de coor.	Adv.	Indicatif		Subjonctif		Conditionnel		Impératif	Prés. Passé S. Futur	P.C	Présent		Présent		Présent							Infinitif							Présent
Nom	Déter	Adj.	Pron.	Verbe	Conj. de coor.	Adv.																															
Indicatif		Subjonctif		Conditionnel		Impératif																															
Prés. Passé S. Futur	P.C	Présent		Présent		Présent																															
						Infinitif																															
						Présent																															

